

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

“POMOZ MI, AŽ TO DOKÁŽU SÁM”

Obsah

1. Identifikační údaje o škole
2. Charakteristika školy.....
3. Pedagogický tým školy
4. Podmínky vzdělávání
- Psychosociální podmínky
- Spolupráce se zákonnými zástupci
- Organizace dne
- Životospráva.....
- Věcné podmínky.....
5. Charakteristika školního vzdělávacího programu.....
- Vize a cíle vzdělávacího programu.....
- Vzdělávací strategie
- Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí:
- Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji základních gramotností: ..
- Pedagogické diagnostikování
- Individualizace vzdělávání
6. Vzdělávací obsah.....
7. Autoevaluace mateřské školy.....
- Plán evaluace mateřské školy

1. Identifikační údaje

Název organizace: Základní škola a mateřská škola Stádlec

IČ **72545526**

Adresa: Stádlec 128, 39162

Ředitel školy: Mgr. Vladimír Doležal

Kontakty: MŠ 380123414

ZŠ 380123415

www.zsmsstadlec.cz

email skolka@zsmsstadlec.cz

reditel@zsmsstadlec.cz

Zřizovatel Městys Stádlec

Zpracovala Pavlína Véle

ŠVP byl vytvořen a projednán a schválen a projednán se zřizovatelem.

ŠVP nabývá platnosti 1.9.2026

2.Charakteristika školy

Mateřská škola Stádlec je situována v okrajové části obce v těsné blízkosti školy základní. Jde o přízemní budovu, kde společně s mateřskou školou je umístěna v této budově také kuchyně a školní jídelna.

Mateřská škola je jednotřídní, s kapacitou 24 dětí.

Současná mateřská škola (dříve situována v budově základní školy od r.1946) byla vybudována svépomocí rodičů a provoz zahájila v roce 1963.

Zřizovatelem je městys Stádlec. Je spádovou oblastí pro obec Slavňovice, Staré Sedlo, Hájký, Křída a Sítiny.

Součástí školy je prostorná zahrada s pískovištěm, herními prvky, přírodní zahradou a se zahradním domkem.

Mimo to je možnost využívat prolézačky v těsné blízkosti zahrady, sportovní hřiště a v zimě uměle vytvořený kopec na bobování.

V blízkosti areálu Základní školy a mateřské školy je rodičům k dispozici prostorné parkoviště a menší přímo u školy.

Mateřská škola se nachází v klidné lokalitě. V blízkém okolí se nachází pole, louky a les, které jsou využívány k dopoledním činnostem a vycházkám.

3.Pedagogický tým školy

Pedagogický tým mateřské školy tvoří dvě kvalifikované pedagogické pracovnice –z toho jedna učitelka pověřená vedením. Obě pedagogické pracovnice úzce spolupracují na plánování, realizaci a vyhodnocování vzdělávacích činností. Vzhledem k malému kolektivu je kladen důraz na týmovou spolupráci, vzájemnou podporu a flexibilitu při zajišťování provozu i vzdělávání.

Pedagogický tým vytváří bezpečné a podnětné prostředí pro děti, rozvíjí otevřenou komunikaci s rodiči a dbá na individuální přístup ke každému dítěti.

Ředitel jako lídr základní a mateřské školy

- Má jasnou vizi a strategii rozvoje.
- Podporuje týmovou spolupráci, dobré klima a respektující vztahy.
- Pečuje o profesní růst učitelů (vzdělávání, zpětná vazba).
- Podněcuje sebereflexi, sdílení zkušeností a otevřenou komunikaci.
- Spolupracuje se zřizovatelem a partnery školy.
- Provádí autoevaluaci a využívá ji k dalšímu rozvoji školy i sebe.

Učitelka pověřená řízením

- Má klíčovou roli v každodenní pedagogické koordinaci a organizaci vzdělávacího procesu
- Spolupracuje s ředitelem na plnění cílů školy
- Poskytuje pedagogickou podporu pedagogickému personálu MŠ

- Podílí se na hodnocení a reflexi pedagogické práce
- Zpracovává administrativu, organizuje schůzky s rodiči
- Podílí se na řešení mimořádných situací, včetně výchovných problémů a to ve spolupráci s ředitelem a ostatními odborníky
- Pomáhá udržovat otevřený dialog s rodiči
- Vytváří adaptační program pro začínající učitelky
- Realizuje evaluaci dle ŠVP, provádí autoevaluaci k dalšímu rozvoji školy i sebe.

Učitelka jako průvodce dětí ve vzdělávání

- Uplatňuje respektující přístup a zapojuje děti do rozhodování.
- Provádí pedagogické diagnostikování, při kterém průběžně sleduje, zaznamenává a vyhodnocuje individuální pokroky dětí v jejich rozvoji a učení. Výsledky využívá pro plánování a další práci.
- Využívá formativní přístup, podporuje sebehodnocení a vrstevnické hodnocení.
- Věnuje pozornost prevenci rizikového chování
- Spolupracuje s týmem a rodiči.
- Plánuje a realizuje vzdělávání, umožňuje dětem volbu činnosti a respektuje jejich tempo.
- Koordinuje svou práci s asistentkou pedagoga pro zajištění individuální podpory všem dětem podle jejich potřeb.
- Svým chováním je vzorem a aktivně vytváří příznivé klima školy.
- Pracuje na své sebereflexi a profesním růstu.

V případě potřeby je ve škole zajištěna přítomnost asistentky pedagoga, popř. školní asistentky..

Asistentka pedagoga.

- Je součástí týmu.
- Je oporou učitele, pracuje na základě jeho pokynů.
- Uplatňuje k dítěti respektující přístup.
- Spolupodílí se na plánování, realizaci a hodnocení vzdělávání.
- Provádí sebereflexi a na jejím základě soustavně pracuje na svém osobnostním i profesním rozvoji.
- Svým chováním a jednáním je vzorem lidskosti.
- Aktivně se podílí na vytváření příznivého klimatu a kultury školy.

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Pedagogické pracovnice se pravidelně účastní dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) v souladu s potřebami školy, aktuálními trendy v předškolním vzdělávání a vlastní profesním zaměřením. Profesní rozvoj je zaměřen především na:

- inovace ve výchově a vzdělávání předškolních dětí,
- podporu inkluzivního vzdělávání a individualizace,
- rozvoj kompetencí v oblasti diagnostiky a hodnocení,
- práci s rodiči a prevenci rizikového chování.

Vzhledem k malému kolektivu probíhá profesní růst také prostřednictvím samostudia, vzájemného sdílení zkušeností a pravidelné sebereflexe

4. Podmínky vzdělávání

Psychosociální podmínky

V naší mateřské škole vytváříme podnětné, vstřícné a bezpečné prostředí, které podporuje pozitivní vztahy mezi dětmi, pedagogy i dalšími pracovníky školy. Dětem je zajištěn pocit jistoty, bezpečí a důvěry. Respektujeme individualitu každého dítěte, jeho potřeby, tempo a osobnost. Podporujeme vzájemnou toleranci, empatii a přirozenou dětskou zvědavost. Máme společně stanovená pravidla, které dětem připomínáme v daných situacích. Vzdělávací nabídku i pedagogické působení upravujeme s ohledem na individuální potřeby dětí, využíváme zásadně pozitivní motivaci a formativní hodnocení, oceňujeme jakoukoliv snahu a dílčí úspěch dítěte. Nezařazujeme nezdravé soutěžení dětí, děti nesrovnáváme.

Pedagogové jsou pro děti partnerem, pomocníkem, průvodcem, jsou jim oporou při řešení problémových situací a vedou je k samostatnosti, odpovědnosti a spolupráci. Vytváříme prostor pro spontánní hru i řízené činnosti, důležitá je pro nás radost dětí z činností a jejich vlastní aktivita. Podporujeme také otevřenou komunikaci a rozvoj sociálních dovedností.

Spolupráce se zákonnými zástupci

Spolupráci s rodiči považujeme za klíčový prvek výchovně-vzdělávacího procesu. Usilujeme o otevřenou, partnerskou a oboustranně vstřícnou komunikaci, založenou na důvěře a vzájemném respektu. Rodiče jsou motivováni k tomu, aby vnímali úlohu mateřské školy jako doplňující k roli rodičovské výchovy. Jsou pravidelně informováni o dění v mateřské škole, o pokrocích a individuálních potřebách jejich dětí (nástenky, skupinový messenger, facebook, fotogalerie, webové stránky, rozhovory, ankety). Nabízíme možnosti konzultací, třídní schůzky, tematická setkání, společné akce pro děti a rodiče i možnost zapojení rodičů do činností ve škole. Podporujeme otevřený dialog a rádi přijímáme podněty a návrhy ke zlepšení. Účast rodičů je u nás vítána.

Organizace dne

Denní režim je flexibilní a přizpůsobuje se potřebám dětí, respektuje jejich biorytmus a věkové zvláštnosti. Nabízíme vyvážený poměr spontánních a řízených činností, pohybových aktivit, pobytu venku, odpočinku i jídla. Děti mají dostatek prostoru pro svobodnou hru a vlastní aktivity, které jsou základním prostředkem jejich rozvoje. Každý den jsou zařazovány zdravotně preventivní pohybové aktivity (protahovací cviky, rytmická cvičení, koordináční cviky, relaxace).

Struktura dne je přehledná, opakující se činnosti napomáhají orientaci dítěte v čase a pocitu jistoty. V případě potřeby (např. adaptace, individuální potřeby dítěte) je možné režim flexibilně upravit.

Ráno se scházíme do 8.00 hod (po předchozí domluvě mohou přijít i později). Učitelka pomáhá dětem překonat případné negativní pocity z odloučení od rodičů. Nabízí dítěti činnosti a aktivity nebo pomůže vybrat hračku pro spontánní hru. Následují přímo i nepřímo řízené aktivity. Setkání

na elipse, kde děti navrhují a seznamují se s daným tématem, probíhá sdílení, práce ve skupinách, aktivity pro všestranný rozvoj.

Svačina probíhá v jídelně, děti se samostatně obslouží.

Zhodnocení aktivit a jednotlivých činností je nedílnou součástí celého dne. Pro děti je důležité připomenout si zpětnou vazbu, sdílet pocity a přemýšlet, co nového se naučily, komu pomáhaly nebo kdo naopak pomohl jim a jak se při práci cítily.

Následuje pobyt venku – každodenně, vyjma nepříznivých podmínek. Upřednostňujeme pobyt na školní zahradě, ale podnikáme s dětmi i vycházky do blízkého okolí. Pobyt venku je využíván v maximální míře, včetně přenesení vzdělávacích činností do venkovního prostředí.

Hygiena dětí probíhá postupně, dívky a chlapci odděleně.

Oběd je od 11.15 hod., polévku dětem naléváme, pro oběd si chodí k okénku, kde si mohou určit velikost porce. Nápoje a zeleninové a ovocné doplňky si berou samostatně dle své preference.

K odpolednímu odpočinku se děti převlékají do pyžamek. Po čtené pohádce následuje odpočinek na lůžku. Děti, které neusnou, mají možnost klidové aktivity na lehátku.

Odpolední aktivity po svačině do 16.00 hod. - zájmová činnost, doplňkové aktivity, činnosti rozvíjející individuální potřeby dětí, pobyt venku.

Životospráva

Zajišťujeme dětem plnohodnotnou a vyváženou stravu v souladu se zásadami zdravého stravování. Podporujeme děti k samostatnosti při stolování a vytváříme příjemné prostředí při jídle. V případě potřeby a jsou-li vytvořené a dohodnuté podmínky, je možné upravit stravování dle specifických potřeb dětí se zdravotními problémy. Rodiče se po předchozí domluvě s ředitelem školy dále domlouvají s vedoucí školní jídelny a hledají společnou cestu k řešení. Děti si také mohou přinést z domova vlastní jídlo.

Děti vedeme:

- ke kultuře stolování a dodržování správných stravovacích návyků (např. přijímat neznámá jídla)
- k sebeobsluze při stolování
- k pravidelnému pitnému režimu – v průběhu celého dne
- motivujeme děti k jídlu – mají možnost si přidávat.
- do jídla děti nenutíme, snažíme se však o to, aby se s nabízeným pokrmem alespoň seznámily.

Pro pobyt venku využíváme jak školní zahradu, dětské a sportovní hřiště, tak blízké přírodní prostředí školy, kde dětem vytváříme optimální podmínky pro zdravý tělesný rozvoj. Při zhoršených klimatických podmínkách (silný vítr, déšť, mráz, inverze) je pobyt venku organizačně upraven nebo zrušen. Dostatek pohybu je nedílnou součástí každodenního režimu. Preferujeme především spontánní pohyb dle potřeb a volby dětí.

Respektujeme individuální potřebu spánku a odpočinku, dětem, které nespí, nabízíme klidové aktivity. Po ulehnutí si děti poslechnou pohádku. Na lehátku mají děti možnost mít svou oblíbenou plyšovou hračku.

Věcné podmínky

Prostředí mateřské školy je esteticky upravené, podnětné, bezpečné a přizpůsobené potřebám dětí. Třída je vybavena vhodným a funkčním nábytkem, který umožňuje dětem samostatný přístup k pomůckám a hračkám – pro relaxaci a odpočinek, pro rozvoj kreativity, pro pohyb, pro rozvoj technických dovedností, pro digitální gramotnost, pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti. Vybavení odpovídá věku dětí, je pravidelně obnovováno a doplňováno.

Množství hraček, didaktických pomůcek i výtvarného materiálu je maximálně dostačující. Herna je vybavena tematickými hracími kouty. Děti mají příležitost vystavovat své výtvary jak v prostorách školy, tak vybírat do svého portfolia, kde jejich práce mohou shlédnout rodiče.

Stálá ložnice je plně funkční, vybavena závěsy, působí uklidňujícím dojmem.

Stálá jídelna je využívána pro všechna jídla v průběhu dne – prostředí jídelny nám umožňuje vést děti k samostatnosti a kulturnímu stolování. Děti jsou tak připravovány na přechod ke stravovacímu režimu základní školy.

Pro zvýšení úrovně kvality tělesného rozvoje dětí využíváme v co největší možné míře pro pohybové aktivity dětí nejen prostor tělocvičny, ale i školní zahradu. Zahrada je prostorná, bezpečná, vybavena nejrůznějšími herními prvky a přírodní zahradou.

Každodenní činnosti probíhají ve třídě, na školní zahradě a v dalších prostorách školy. Využíváme dostupné přírodní materiály, hračky a didaktické pomůcky, které podporují tvořivost, fantazii a rozvoj všech oblastí osobnosti dítěte.

5. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program je základním pedagogickým dokumentem školy, který konkretizuje cíle, obsah a formy vzdělávání v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem. Vychází z potřeb a podmínek školy, respektuje individuální možnosti dětí a odráží specifika prostředí, v němž škola působí. Je zaměřen na podporu klíčových kompetencí dětí, na rozvoj samostatnosti, tvořivosti a spolupráce, a vytváří pevný základ pro jejich další vzdělávací cestu. Program je sestaven v souladu s legislativními požadavky a kurikulárními dokumenty a současně zohledňuje specifické podmínky, tradice a dlouhodobé cíle školy.

Naše mateřská škola je charakterizována svou všestrannou orientací a snahou poskytnout dětem kvalitní vzdělávání a péči.

Vize a cíle vzdělávacího programu

Vize naší mateřské školy spočívá ve vytváření podnětného, bezpečného a vstřícného prostředí, v němž se každé dítě cítí přijímané a motivované k aktivnímu poznávání světa. Usilujeme o to, aby se děti přirozenou cestou rozvíjely v souladu se svými individuálními potřebami, možnostmi a zájmy a aby si odnášely pozitivní zkušenosti, které budou základem jejich další vzdělávací dráhy. Cílem školního vzdělávacího programu je podpora celostního rozvoje osobnosti dítěte – sociálního, emočního, rozumového i tělesného. Záměrem je vést dítě k samostatnosti, odpovědnosti a zdravému sebevědomí, rozvíjet jeho schopnost spolupracovat, učit se, komunikovat a orientovat se v běžných životních situacích. Mateřská škola poskytuje dětem první zkušenost s institucionálním vzděláváním. Ve spolupráci s rodinou vytváří prostředí bohaté na podněty, které podporuje nejen rozvoj schopností a dovedností dítěte, ale také jeho socializaci, tvořivost a radost z objevování. Vzdělávání je zaměřeno na respektování individuálních potřeb a možností dětí. Neusilujeme o vyrovnávání rozdílů mezi nimi, ale o vytváření rovných šancí pro všechny. V souladu s inkluzivními principy chápeme rozmanitost jako přirozenou a obohacující součást společnosti. Každému dítěti je zajištěno právo na začlenění, respekt k jeho jedinečnosti a podpora v rozvoji jeho potenciálu.

Vzdělávací strategie

Vzdělávání v naší mateřské škole vychází z přirozených potřeb a možností dětí předškolního věku. Respektujeme jejich individuální tempo, zájmy i schopnosti. U dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných využíváme podpůrná opatření a volíme strategie, které jim umožňují plně se zapojit a rozvíjet svůj potenciál.

Základem vzdělávání je učení prožitkem a vlastní zkušeností. Děti se učí především hrou, která je jejich nejpřirozenější činností. Hra i spontánní aktivity proto tvoří významnou část denního programu.

Vedle toho nabízíme také činnosti připravené učitelem:

- nepřímé řízení, kdy si dítě vybírá z více možností
- řízené, kdy učitel provází děti na cestě poznání

Ve všech činnostech působí učitel jako průvodce, který podporuje dětskou aktivitu, komunikuje s respektem, vyhýbá se manipulaci i soutěžení a vytváří atmosféru bezpečí a spolupráce.

Zejména využíváme tyto strategie::

- **prožitkové učení** – dítě se učí na základě vlastních zážitků a situací blízkých reálnému životu,
- **kooperativní učení** – děti spolupracují, učí se naslouchat, vyjadřovat své názory a rozvíjet se podle svých možností,
- **situační učení** – vycházíme z událostí a situací, které děti denně zažívají,
- **sociální učení** – děti si osvojují dovednosti napodobováním, spoluprací a společnými zkušenostmi,
- **formativní přístup** - dětem je poskytována srozumitelná a povzbudivá zpětná vazba

Používáme různé organizační formy vzdělávání – individuální, skupinové i hromadné. Velký význam přikládáme skupinové práci a spolupráci dětí, která vede k rozvoji sociálních vztahů i klíčových kompetencí.

Další užité formy vzdělávání dítěte a jeho osobnostního rozvoje:

- **Pozorování a experimentování** – podporuje přirozenou zvědavost dětí a rozvíjí jejich schopnost samostatně objevovat a chápat svět kolem nich
- **Řízené rozhovory** – umožňuje pedagogům vést děti k rozvoji jejich komunikačních dovedností a podporuje jejich schopnost vyjadřovat své myšlenky a názory
- **Efektivní komunikace** – souhrn technik se základem respektujícího přístupu, děti jsou vnímány jako partneři při řešení problémů, dohod, pravidel
- **Relaxační aktivity** – činnosti pomáhající dětem zvládat stres a napětí, podporují jejich duševní pohodu a přispívají k celkovému rozvoji jejich osobnosti
- **Dramatizace** – činnosti podporující představivost, kreativitu a komunikační dovednosti prostřednictvím hraní rolí a simulací různých situací
- **Hra** - umožňuje dětem rozvíjet svou představivost, sociální dovednosti a kreativitu prostřednictvím spontánního hraní a interakce s ostatními dětmi

Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí

Klíčová kompetence k učení – dítě objevuje a poznává svět kolem sebe, vyhodnocuje svoje pokroky v učení a rozvíjí své kritické myšlení.

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Při učení využívá strategie pokusu a omylu	○ Experimentování, pokusy ○ Práce s chybou ○ Poskytování zpětné vazby ○ Skupinové práce
Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost	○ Vnitřní motivace ○ Určujeme smysl činnosti a cíl ○ Dostatek času a prostoru
Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje	○ Práce s knihou ○ Volná hra ○ Nasloucháme názorům dítěte ○ Oceňujeme aktivitu ○ Hledání odpovědí ○ Bádání
Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích	○ Používání pravidel ○ Uplatňujeme efektivní komunikaci ○ Zážitkové a situační učení ○ Poskytujeme zpětnou vazbu

Klíčová kompetence komunikační – dítě vyjádří své myšlenky, prožitky a zkušenosti. Komunikuje v běžných situacích s dětmi a dospělými. Projevuje se kultivovaně, v souladu s pravidly komunikace.

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Vyjadřuje se různými způsoby	○ Výtvarné činnosti ○ Rozvíjení verbální a neverbální komunikace ○ Dostatek prostoru pro komunikaci
Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či skupiny	○ Sdílení zážitků s ostatními ○ Vedeme dítě k sebehodnocení ○ Necháváme vyjádřit dítě své přání
Klade otázky a hledá na ně odpovědi	○ Vyhledávání zdrojů a informací ○ Podporujeme diskusi
Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává	○ Práce s knihou, encyklopedií ○ Využití internetu pomocí digitálních zařízení
Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace	○ Společné vytváření komunikačních pravidel ○ Vedení dialogu dítětem ○ Podpora efektivní komunikace

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti – Dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje.

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí	○ Pobyty venku v přírodě ○ Ochrana přírody – aktivně ○ Projekty EVVO
Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji	○ Diskuse o přírodě a životě ○ Podpora ekologického chování
Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí	○ Dostatečný prostor k samostatnému rozhodování ○ Dítě si je vědomé důsledků svých rozhodnutí, učení odpovědnosti
Přispívá k fungování společenství v mateřské škole	○ Nepřímo řízené činnosti ve skupinách
Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých	○ Společné vytváření pravidel ○ Respektování práv druhých ○ Skupinová socializace
Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat	○ Nacházení způsobů řešení ○ Efektivní komunikace ○ Dramatizace

Klíčová kompetence osobnostní a sociální – Dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními.

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Odmítá nevhodné chování a jemu nepříjemné chování i komunikaci	○ Dodržování práv dítěte ○ Nastavení hranic chování ○ Sociální učení ○ Nápodoba
Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého	○ Komunitní kruhy ○ Řízená komunikace mezi dětmi ○ Podpora dítěte při žádosti o pomoc
Pojmenuje vlastní silné stránky	○ Formativní hodnocení
Projevuje důvěru v sebe sama	○ Soutěživé prostředí ○ Kooperativní učení ○ Řízené činnosti
Vyjadřuje svůj názor	○ Námětové hry ○ Individuální rozhovory ○ Dostatek prostoru k vyjádření se
Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým	○ Dostatek prostoru pro vyjádření emocí ○ Sociální učení a socializace ○ Vedení k ohleduplnosti

Rozlišuje vhodné a nevhodné chování	○ Dramatizace ○ Řízené rozhovory ○ Uvědomování si důsledků nevhodného chování
Chová se v souladu se základními společenskými pravidly	○ Učení základům společenského chování ○ Spontánní učení ○ Dramatizace ○ Námětové hry

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní – Dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny. Vytváří si základy pracovních dovedností a vztah k práci.

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Přichází s vlastními nápady	○ Hra ○ Kreativní činnosti ○ Spontánní hry ○ Rozvíjení iniciativy
Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností	○ Komunitní kruh ○ Volný výběr pomůcek a hraček ○ Skupinové činnosti – volba partnerů
Ke změnám přistupuje jako k příležitostem	○ Učení přizpůsobit se změnám

	○ Podpora kreativity a vlastních nápadů
Dokáže měnit cesty k dosažení cíle	○ Hledání řešení ○ Práce s chybou ○ Rozvíjení hledání strategií
Dokončí, co započalo	○ Překonávání překážek ○ Situační učení ○ Nepřímo řízené činnosti
Organizuje a realizuje svoje činnosti	○ Učení plánování a dokončení činnosti ○ Řízené činnosti ○ Formativní hodnocení
Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi	○ Námětové hry ○ Dramatizace ○ Diskuse ○ Dodržování stanovených pravidel
Spolupodílí se na společných rozhodnutích	○ Učení společně se rozhodovat ○ Naslouchání názorům ostatních
Oceňuje práci i úsilí druhých	○ Pozitivní hodnocení své práce a práce ostatních ○ Skupinové činnosti

Klíčová kompetence k řešení problémů – Dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace.

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů	○ Práce s chybou – příležitost ke zlepšení ○ Diskuse – vyhledávání příčin chyb ○ Individuální činnosti
Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozích zkušeností	○ Adekvátní výběr činností ○ Hra, porovnávání různých řešení ○ Využívání zkušeností, které děti již nasbíraly
Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje	○ Práce s knihou ○ Prožitkové učení ○ Experimenty, pokusy a badatelské činnosti
Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací	○ Metoda pokus a omyl ○ Tvořivé činnosti ○ Konstruktivní činnosti ○ Vyhledávání řešení
Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli	○ Využívání předchozích zkušeností ○ Individuální činnosti
Tvořivě pracuje s informacemi	○ Učení orientace ve získaných informacích ○ Komunikativní kruh - diskuse

Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů	○ Práce s digitálními pomůckami ○ Práce s knihou, časopisem, encyklopedií
--	--

Klíčová kompetence kulturní – Dítě přijímá kulturní a uměleckou rozmanitost ve společnosti, vyjadřuje se uměleckými prostředky.

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí	○ Seznamování s tradicemi a zvyky ○ Návštěva divadelních představení a jiných akcí ○ Vycházky a poznávání místních pamětihodností ○ Slavení svátků a místních tradic
Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty	○ Výtvarné činnosti – zachycení zážitků ○ Spontánní hry a činnosti
Zapojuje se do tvůrčích činností	○ Plánování a realizace skupinových činností ○ Dramatizace ○ Volná tvořivost
Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních	○ Seznamování s kulturními a jazykovými odlišnostmi ○ Vedení dětí k rovnosti všech ○ Skupinové činnosti ○ Sociální učení

Klíčová kompetence digitální – Dítě se seznamuje s možnostmi využívání digitálních technologií. Rozvíjí své informatické myšlení.

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe	○ Práce s digitální technologií ○ Vytváření a práce s piktogramy ○ Badatelské činnosti ○ Práce s digitálním mikroskopem, lupy, aplikace
Rozlišuje přínosy a rizika digitálních technologií	○ Seznamování s nebezpečím při používání digitálních technologií ○ Nastavování společných pravidel při práci digitální technologií
Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy	○ Rozvíjení informatického myšlení ○ Využívání získaných informací

Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji základních gramotností:

Čtenářská gramotnost je soubor znalostí, dovedností a postojů, které děti získávají při práci s texty v nejširším slova smyslu. Základem je schopnost porozumět sdělení a využívat získané informace, což je nezbytný předpoklad pro proces učení. Vytváření pozitivního vztahu ke knihám a čtení vnímáme jako klíč k dalšímu rozvoji čtenářství a čtenářské gramotnosti

- Čtení obrázkových knih a jednoduchých příběhů
- Vyprávění příběhů a pohádek
- Hry se slovy
- Aktivita zaměřená na rozvoj slovní zásoby – popisování obrázků, pojmenovávání předmětů
- Vytváření čtenářského prostředí - knihovna, čtenářský koutek

Matematická gramotnost je schopnost uplatňovat získané vědomosti, dovednosti, návyky, postoje a hodnoty při řešení různých úkolů a životních situací s využitím matematického jazyka. Vede dítě k tomu, aby dokázalo rozpoznat matematické situace v různých souvislostech a kontextech, volilo a používalo vhodný matematický jazyk při jejich popisu a řešení a vyvozovalo z nich závěry. Učí dítě chápat smysluplnost učení a umožňuje mu prožívat radost z úspěšného vyřešení situace.

- Hry s počítáním a čísly
- Aktivita zaměřená na rozvoj porozumění tvarům a velikostem
- Experimentování s materiály a předměty – měření, vážení, třídění
- Řešení jednoduchých problémů
- Využívání matematických her, pohybových a hudebních aktivit
- Rozvíjení matematického jazyka

.Pedagogické diagnostikování

Cílem pedagogického diagnostikování je identifikovat individuální potřeby a schopnosti dětí s ohledem na jejich věk, vývojové stádium a individuální tempo. Na základě těchto informací přizpůsobujeme naše vzdělávací strategie a vytváříme podmínky pro optimální rozvoj každého dítěte. Při pedagogickém diagnostikování postupujeme systematicky a průběžně. Na začátku školního roku provádíme vstupní diagnostiku, abychom získali přehled o aktuálních potřebách a schopnostech dětí. Následně provádíme průběžné diagnostikování během celého roku, abychom mohli sledovat pokrok dětí a přizpůsobovat naše vzdělávací strategie.

Pro pedagogické diagnostikování používáme různé metody, jako jsou:

Pozorování dětí v různých situacích a činnostech

Rozhovory s dětmi a jejich rodiči

Diagnostické nástroje a testy vhodné pro předškolní věk

Analýzu výsledků vzdělávání a pokroku dětí

Výsledky pedagogického diagnostikování využíváme pro:

- Přizpůsobení vzdělávacích strategií individuálním potřebám dětí
- Vytvoření individuálních vzdělávacích plánů pro děti s specifickými potřebami
- Komunikaci s rodiči o pokroku a potřebách dětí
- Hodnocení efektivity našeho vzdělávacího programu

Hlavním a klíčovým prostředkem diagnostické činnosti je diagnostické portfolio – široká škála informací o dítěti. Dokumentuje pokroky dítěte, zájmy, silné stránky. Diagnostické portfolio slouží jako nástroj pro plánování činností podporující rozvoj dítěte a jeho sebehodnocení. Využíváme jej také ke zpětné vazbě rodičům o pokrocích a vývoji jejich dětí.

Individualizace vzdělávání dětí

V našem vzdělávacím programu dbáme na individualizaci vzdělávání. Rozpoznáváme a respektujeme různé potřeby a schopnosti dětí. Prostřednictvím průběžného pozorování a spolupráce s rodiči identifikujeme specifické potřeby dětí a přizpůsobujeme tomu naše vzdělávací strategie. Nabízíme diferencované aktivity a vytváříme inkluzivní prostředí, které podporuje rozvoj každého dítěte podle jeho možností. Jsme si vědomi toho, že každé dítě je jedinečné a má své specifické potřeby, schopnosti a vývojové tempo.

Pro rozpoznání individuálních potřeb dětí používáme průběžné pozorování, rozhovory s rodiči a diagnostické nástroje. Tyto informace nám pomáhají identifikovat specifické potřeby dětí a přizpůsobovat tomu naše vzdělávací strategie. Nabízíme diferencované aktivity a vzdělávací strategie, které jsou přizpůsobeny individuálním potřebám dětí. To zahrnuje různé metody výuky, materiály a aktivity, které podporují rozvoj každého dítěte podle jeho možností. Vytváříme inkluzivní prostředí, které je přijímající a podporující pro všechny děti, bez ohledu na jejich schopnosti nebo potřeby. Dbáme na to, aby se každé dítě cítilo bezpečně a bylo motivováno k učení.

Spolupráce s rodiči je pro nás prioritou. Pravidelně komunikujeme s rodiči o pokroku jejich dětí a zapojujeme je do procesu vzdělávání. Tímto způsobem zajišťujeme, že naše vzdělávací strategie jsou v souladu s potřebami dětí a očekáváními rodičů.

Jsme připraveni přizpůsobit náš vzdělávací program podle aktuálních potřeb dětí a měnících se podmínek. Neustále sledujeme potřeby dětí a upravujeme naše vzdělávací strategie tak, aby vyhovovaly jejich potřebám.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah je rozdělen do flexibilních integrovaných bloků a je závazný pro vytváření vzdělávacího programu, ale zároveň poskytuje dostatečný prostor pro plánování.

Témata integrovaných bloků jsou koncipována otevřeně, tak aby je mohl pedagog uzpůsobit vzdělávacím potřebám konkrétní skupiny dětí v daném školním roce. Při tvorbě vzdělávacích plánů bere pedagog v úvahu zejména: věk dětí, jejich aktuální zájmy, jejich plány rozvoje na základě pedagogické evaluace a také např. to, zda jsou děti daný rok prvně v mateřské škole, či plní povinné předškolní vzdělávání.

Veškerý vzdělávací obsah je ukotven v RVP PV.

V naší mateřské škole jsou učitelky zodpovědné za plánování a realizaci vzdělávání. Při plánování se opírají o výsledky pedagogické diagnostiky a vždy zohledňují individuální zájmy, potřeby a možnosti každého dítěte. Do výběru témat zapojují děti – společně s nimi zjišťují, co by je o daném tématu zajímalo a co by se chtěly dozvědět. Na základě těchto podnětů pak učitelky připravují vzdělávací nabídku a konkrétní činnosti tak, aby vedly k naplňování klíčových kompetencí a očekávaných výsledků učení. Děti jsou tak aktivními spolutvůrci vzdělávacího obsahu. Součástí plánování je i tvořivé využívání aktuálních vzdělávacích příležitostí a nápadů dětí. Díky tomu se ve vzdělávání objevují témata, která mají pro děti v daný okamžik smysl. Časová dotace i realizace vzdělávací nabídky se řídí aktuálními zájmy a potřebami dětí. Preferujeme pružný přístup, který umožňuje dětem ponořit se do tématu do hloubky, postupně ho rozvíjet a smysluplně propojovat s jejich každodenní zkušeností.

INTEGROVANÝ BLOK č. 1

ČLOVĚK

Charakteristika

Integrovaný blok „Člověk“ je zaměřen na poznávání sebe sama, svého těla, rodiny, blízkých lidí i prostředí, ve kterém dítě žije. Děti se učí uvědomovat si vlastní identitu, přijímat odlišnosti druhých a rozvíjet pozitivní vztahy s kamarády i dospělými. V rámci tohoto bloku se děti seznamují s významem zdraví, s projevy emocí a smyslového vnímání, a postupně objevují, jak funguje jejich tělo a co vše ovlivňuje jejich pohodu. Tematické okruhy vycházejí ze světa dítěte – od prostředí mateřské školy a rodiny až po širší okolí, které dítě spoluvytváří a ve kterém se učí bezpečně orientovat.

Hlavním cílem bloku je podpořit vytváření zdravého sebevědomí dítěte, jeho schopnosti navazovat a rozvíjet přátelské vztahy, učit se spolupráci a respektu k sobě i ostatním. Program vede děti k uvědomění si vlastní identity, hodnoty rodiny a domova, k chápání významu zdraví a k osvojování základních dovedností potřebných pro zdravý a spokojený život.

Učitelky vytvářejí v rámci integrovaného bloku podnětné a vstřícné prostředí, které umožňuje dětem prozkoumávat a objevovat sebe a okolní svět v kontextu rodinných, kamarádských a širších vztahů. Učitelky plánují a realizují aktivity, které podporují rozvoj sociálních dovedností a empatie dětí. Reflektují a upravují svou praxi na základě potřeb a zájmů dětí.

Očekávané výsledky učení ve vztahu ke vzdělávacím oblastem:

Vzdělávací oblasti:

DÍTĚ A JEHO TĚLO	
DJT-TSB-000-PV1-001	Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
DJT-PHJ-000-PV1-001	Zvládá základní pohybové dovednosti.
DJT-PZI-000-PV1-001	Zvládá sebeobsluhu.
DJT-PZI-000-PV1-002	Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami.

DJT-OZD-000-PV1-001	Má osvojené základní hygienické návyky.
---------------------	---

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	
DJP-SAE-00-PV1-001	Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
DJP-SAE-000-PV1-003	Orientuje se v základních emocích a pocitech.
DPJ-SAE-000-PV1-004	Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
DPJ-MOP-000-PV1-004	Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
DPJ-JAR-000-PV1-008	Vypráví jednoduchý děj.
DPJ-JAR-000-PV1-009	Formuluje instrukce a předá je ostatním.
DPJ-PDO-000-PV1-005	Rozlišuje některé piktogramy, znaky, rozumí jejich významu a funkci.
DPJ-PMP-000-PV1-008	Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.
DPJ-PDO-000-PV1-001	Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
DPJ-PFT-000-PV1-001	Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST	
DDS-ASO-000-PV1-001	Začlenění se do skupiny.
DDS-ASO-000-PV1-003	Přijímá různé sociální role.
DDS-ASO-000-PV1-005	Navazuje a udržuje dětská přátelství.
DDS-SLK-000-PV1-005	Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.
DDS-ZEH-000-PV1-003	Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
DDS-ZEH-000-PV1-001	Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.

DÍTĚ A SVĚT	
DAS-ZPO-000-PV1-004	Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
DAS-BCH-000-PV1-003	Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.
DAS-PSP-000-PV1-001	Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
DAS-BCH-000-PV1-001	Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.

INTEGROVANÝ BLOK č. 2

SVĚT

Charakteristika

Integrovaný blok "Svět" je postaven na způsobech učení, které skrze hudbu, pohyb, výtvarnou výchovu a dramatizaci rozvíjí kognitivní, jazykové, sociální, emoční, motorické, estetické a digitální kompetence dětí. Integrovaný blok také seznamuje děti s různými kulturami a místy, světem blízkým i vzdáleným. Děti se seznamují s oblastmi života, které je bezprostředně obklopují – s dopravou a bezpečným chováním na silnici, s rozmanitostí povolání dospělých, se sporty a volnočasovými aktivitami, s významem správného třídění odpadu a ochrany životního prostředí. Učí se chápat funkci integrovaného záchranného systému a jeho úlohu v životě společnosti. Cílem je rozvíjet kulturní povědomí, jazykové a sociální kompetence, tvořivost a respekt k rozmanitosti. V tomto bloku také podporujeme empatii a pozitivní postoj k odlišnostem. Rozvíjíme jazykové dovednosti (pojmenování, popis), slovní zásobu. Posilujeme jemnou i hrubou motoriku, hudební a rytmické dovednosti, tvořivost a kooperaci ve skupině. Vytváříme základy globálního občanství a zodpovědnosti.

Učitelky plánují činnosti, které vyžadují rozdělení rolí, spolupráci a komunikaci. Učí děti vyjadřovat přání a domlouvat pravidla, jak vyměňovat nápady a jak respektovat rozdílné názory. Upravují plány podle toho, co děti opravdu zajímá, a hledají nové cesty, jak propojit to nejaktuálnější v dětském světě s pevnými výchovnými cíli. Díky tomuto přístupu je třída živým místem, kde se „svět“ ukazuje v celé své šíři.

Očekávané výsledky učení ve vztahu ke vzdělávacím oblastem:

Vzdělávací oblasti:

DÍTĚ A JEHO TĚLO	
DJT-TSB-000-PV1-002	Zachovává správné držení těla.
DJT-PHJ-000-PV1-002	Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
DJT-PHJ-000-PV1-005	Zvládá základy grafomotoriky.
DJT-PHJ-000-PV1-008	Vyhledává příležitosti k pohybu.
DJT-PHJ-000-PV1-004	Ovládá jemnou motoriku mluvidel.

DJT-FZD-000-PV1-001	Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	
DJP-MOP-00-PV1-005	Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či příběhu.
DJP-MOP-000-PV1-008	Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
DPJ-MOP-000-PV1-010	Ověří správnost řešení.
DPJ-PFT-000-PV1-001	Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
DPJ-JAR-000-PV1-003	Používá slova ve správném tvaru gramaticky správně formuluje věty.
DPJ-JAR-000-PV1-005	Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná hlásku ve slově.
DPJ-JAR-000-PV1-010	Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
DPJ-PDO-000-PV1-002	Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
DPJ-PDO-000-PV1-003	Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
DPJ-PMP-000-PV1-004	Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.

DJP-PMP-000-PV1-005	Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
---------------------	--

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST	
DDS-ZEH-000-PV1-002	Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
DDS-ZEH-000-PV1-005	Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
DDS-SLK-000-PV1-004	Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
DDS-ZKV-000-PV1-002	Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.

DÍTĚ A SVĚT	
DAS-PSP-000-PV1-003	Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
DAS-PSP-000-PV1-004	Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
DAS-PSP-000-PV1-005	Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
DAS-ZPO6	Respektuje různé formy života.

INTEGROVANÝ BLOK č. 3

PŘÍRODA

Charakteristika Integrovaný blok „Příroda“ je zaměřen na poznávání přírody, její rozmanitosti a proměnlivosti. Děti se prostřednictvím vlastních prožitků a pozorování učí chápat souvislosti mezi živou a neživou přírodou, uvědomují si význam přírodních dějů a vliv člověka na prostředí. V bloku se seznamují se základními jevy počasí, střídáním ročních období, životem zvířat i rostlin a jejich užitkem pro člověka. Děti tak postupně objevují hodnotu přírody, učí se k ní vytvářet pozitivní vztah a osvojovat si zásady její ochrany. Cílem bloku je podporovat u dětí vnímání krásy, bohatství a křehkosti přírody, rozvíjet jejich schopnost ji pozorovat, zkoumat a chránit. Program směřuje k tomu, aby dítě chápalo základní přírodní souvislosti, respektovalo život na Zemi a postupně si budovalo environmentálně odpovědný postoj.

Učitelky vytvářejí plynulé propojení mezi venkovními činnostmi a činnostmi organizovanými uvnitř mateřské školy. Děti tak postupně rozvíjejí základní ekologické povědomí, jazykové a matematické dovednosti, kreativní myšlení i sociální kompetence. Učitelky vytvářejí bezpečné, podnětné a radostné prostředí, ve kterém se děti postupně seznamují s přírodou a přírodními jevy, učí se pozorovat, tvořit.

Očekávané výsledky učení ve vztahu ke vzdělávacím oblastem:

Vzdělávací oblasti:

DÍTĚ A JEHO TĚLO	
DJT-TSB-000-PV1-003	Rozlišuje pomocí všech smyslů.
DJT-PHJ-000-PV1-007	Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
DJT-FZD-000-PV1-002	Překonává fyzické překážky.
DJT-OZD-000-PV1-002	Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
DJT-PHJ-000-PV1-003	Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	
DJP-SAE-00-PV1-006	Vyrovná se s neúspěchem.
DJP-MOP-000-PV1-001	Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
DPJ-MOP-000-PV1-002	Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
DPJ-MOP-000-PV1-003	Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
DPJ-JAR-000-PV1-002	Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
DPJ-JAR-000-PV1-004	Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
DPJ-PDO-000-PV1-006	Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
DPJ-PMP-000-PV1-001	Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
DPJ-PMP-000-PV1-006	Orientuje se v rovině a prostoru, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
DPJ-MOP-000-PV1-006	Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST	
DDS-ZEH-000-PV1-004	Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
DDS-ZKV-000-PV1-003	Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
DDS-ZKV-000-PV1-004	Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
DDS-SLK-000-PV1-001	Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
DDS-ASO-000-PV1-001	Poradí si v nové situaci.

DÍTĚ A SVĚT	
DAS-PSP-000-PV1-002	Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
DAS-ZPO-000-PV1-001	Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
DAS-ZPO-000-PV1-003	Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
DAS-ZPO-000-PV1-005	Podílí se na péči o rostliny a živočichy.
DAS-BCH-000-PV1-004	Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

INTEGROVANÝ BLOK č. 4

SVÁTKY A TRADICE

Charakteristika Integrovaný blok „Svátky a tradice“ je zaměřen na poznávání lidových a kulturních tradic, zvyků a svátků, které jsou součástí života v naší zemi i ve světě. Děti se prostřednictvím her, tvořivých činností, vyprávění a prožitků seznamují s významem tradičních oslav v průběhu roku, s jejich symbolikou a odlišnostmi. Součástí bloku je také poznávání hodnot, které tradice nesou – soudržnost, radost ze sdílených chvil, úcta k rodině a kulturním kořenům. Cílem bloku je rozvíjet u dětí povědomí o kulturních a lidových tradicích, vytvářet kladný vztah k nim a posilovat sounáležitost s rodinou, školou a širší společností. Program podporuje radost z objevování zvyků, schopnost společně je prožívat a rozvíjet kreativitu dětí prostřednictvím činností spojených s jednotlivými svátky a událostmi. Poznáváním tradic a svátků děti rozvíjí komunikační, sociální a estetické dovednosti.

Učitelky vytvářejí v rámci bloku přívětivé, bezpečné a podnětné prostředí, které dětem umožní objevovat tradice v kontextu rodiny a komunity. Plánují a realizují aktivity podporující účast, sdílení a respekt; reflektují potřeby dětí a upravují činnosti podle zájmu a tempa skupiny. Učitelky rovněž aktivně komunikují s rodiči a komunitními partnery a dokumentují pokroky dětí.

Očekávané výsledky učení ve vztahu ke vzdělávacím oblastem:

Vzdělávací oblasti:

DÍTĚ A JEHO TĚLO	
DJT-TBS-000-PV1-004	Naplňuje své biologické potřeby.
DJT-PHJ-000-PV1-006	Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
DJT-PZI-000-PV1-003	Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
DJT-OZD-000-PV1-003	Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	
DJP-SAE-00-PV1-003	Navazuje a rozvíjí citové vazby.
DJP-MOP-000-PV1-007	Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
DPJ-MOP-000-PV1-009	Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
DPJ-PFT-000-PV1-002	Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
DPJ-JAR-000-PV1-001	Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo i intonaci řeči.
DPJ-JAR-000-PV1-006	Rozpozná rým, rytmitzuje.
DPJ-JAR-000-PV1-008	Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
DPJ-PDO-000-PV1-004	Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
DPJ-PMP-000-PV1-003	Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
DPJ-PMP-000-PV1-007	Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST	
DDS-ASO-000-PV1-004	Ovlivňuje směřování společné činnosti.
DDS-SKL-000-PV1-002	Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.

DDS-ZKV-000-PV1-001	Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
DDS-ZKV-000-PV1-005	Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

DÍTĚ A SVĚT	
DAS-BCH-000-PV1-002	Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
DAS-ZPO-000-PV1-002	Udržuje pořádek v blízkém prostředí.

Další projekty a programy:

Se Sokolem do života, Den pro...viz. příloha

7. AUTOEVALUACE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Autoevaluace školy neboli vlastní hodnocení školy, je systematický proces, při kterém si mateřská škola hodnotí své vlastní činnosti, výkony a výsledky na základě předem stanovených kritérií. Tento proces zahrnuje sběr a analýzu dat, která poskytují zpětnou vazbu o kvalitě a úrovni dosažených cílů ve vztahu k cílům plánovaným. Záměrem autoevaluace je získat aktuální informace o stavu školy, využít je pro plánování a realizaci jejího dalšího rozvoje a neustálé zlepšování kvality vzdělávání. Autoevaluace zároveň pomáhá identifikovat silné stránky školy i oblasti, které je vhodné dále rozvíjet.

Oblasti autoevaluace

Autoevaluace se zaměřuje zejména na:

- podmínky vzdělávání,
- průběh vzdělávání,
- výsledky vzdělávání,
- řízení školy a spolupráci s rodiči a veřejností.

Cíle autoevaluace

Cílem autoevaluace je:

- zjistit skutečný stav školy a kvalitu její činnosti,
- získat zpětnou vazbu pro řízení a plánování,
- podporovat pedagogický rozvoj a zkvalitňování ŠVP,
- posílit spolupráci školy s rodiči a dalšími partnery.

Kritéria autoevaluace

Kritéria jsou konkrétní ukazatele, podle nichž se hodnotí míra naplnění cílů. Stanovují se v souladu s RVP PV a se ŠVP školy a týkají se:

- kvality podmínek a prostředí,
- organizace a obsahu vzdělávání,

- úrovně výsledků učení a kompetencí dětí,
- klimatu školy a spolupráce s rodinou.

Metody a nástroje autoevaluace

K hodnocení se využívají různé metody a nástroje:

- pedagogické diagnostikování a diagnostická portfolia dětí,
- hospitace,
- analýza dokumentace školy,
- dotazníky a rozhovory s rodiči i dětmi,
- porady,
- sebereflexe učitelů,
- sledování výsledků a zpětné vazby z externí evaluace (ČŠI).

Termíny a frekvence autoevaluace

Autoevaluace probíhá průběžně v rámci každodenní pedagogické práce a systematicky se vyhodnocuje minimálně jednou ročně. Jednotlivé oblasti jsou sledovány dle plánu školy, přičemž se zohledňují potřeby dětí, cíle školy a termíny stanovené ŠVP.

Odpovědnost

Za proces autoevaluace odpovídá ředitel školy. Na jeho realizaci se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci a podle potřeby i pracovníci nepedagogičtí. Nedílnou součástí je spolupráce se zákonnými zástupci dětí, kteří poskytují důležitou zpětnou vazbu.

Termíny a frekvence autoevaluace:

EVALUACE	FORMA	KDO JI PROVÁDÍ	FREKVENCE
Evaluace ŠVP	ústně	učitelky	dle potřeby
Evaluace témat	písemně	učitelky	po ukončení
Evaluace IB	ústně	učitelky	dle potřeby
Evaluace OVU	písemně	učitelky	1x měsíčně
Evaluace KK	písemně	učitelky	1x měsíčně
Evaluace dětí	písemně	učitelky	dle potřeby, minimálně 2x ročně
Evaluace dětských portfolií	ústně	děti, učitelky	dle potřeby
Evaluace rodiči	ústně, anketa	ředitel, učitelka pověřená řízením, rodiče	dle potřeby
Kontrola třídní dokumentace	vizuálně	ředitel, učitelka pověřená řízením	průběžně
Evaluace školy	písemně	ředitel	1x za 3 roky
Evaluace ŠVP – soulad RVP PV	písemně	ředitel, učitelka pověřená řízením	dle potřeby
Věcné podmínky školy	ústně	ředitel, učitelky	dle potřeby
Životospráva	ústně	ředitel	dle potřeby

Psychosociální podmínky	ústně	ředitel	dle potřeby
Organizační podmínky	ústně	ředitel	dle potřeby
Personální zajištění	ústně	ředitel	dle potřeby
Spolupráce s rodiči a ostatními subjekty	ústně	ředitel	dle potřeby