

VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY ZÁKLADNÍ A MATEŘSKÁ ŠKOLA STÁDLEC

Hlavní filozofie školy je pojmenovaná v rámci koncepce školy.

Školní vzdělávací program naší mateřské školy stanovuje obecné cíle a záměry školy, jejich obsah, charakterizuje jednotlivé oblasti, kterých se dotýkají.

Naší snahou bylo postihnout jednak cíle, které se týkají vlastního vzdělávání dětí předškolního věku a jsou odrazem hlavních cílů RVP PV, dále cíle, které směřují k rodičovské veřejnosti.

Cílem evaluační činnosti v této oblasti bylo vyhodnocování naplňování cílů jednotlivých IB a následně transformovaných do TVP PV. Velký důraz byl kladen na práci s jednotlivými cíli, na jejich diferenciaci ve vztahu ke vzdělávané skupině dětí s maximálním respektem k potřebám dětí. Na podporu stanovení a specifikaci cílů do TVP PV jsme využívali diagnostikování za využití Diagnostiky Bednářové, osobního portfolia dítěte. Byl postupně zaveden nový systém oproti předchozímu období, jehož cílem bylo mít kontinuálně aktuální podklady pro kvalitní plánování vzdělávací nabídky. Prostřednictvím tohoto systému byla věnována i pozornost včasné podpoře dětí, tak aby bylo možné zajistit minimalizaci odkladů povinné školní docházky. Zároveň jsme se významnou měrou zabývali cíli, které jsou osobité pro naši školu a v minulém období měly svoji významnost, která byla spojena s různými aktivitami. Mezi ně patřila především podpora environmentálního vzdělávání, podpora čtenářství, čtenářské pregramotnosti obecně, oblast spolupráce s rodinou a oblast inkluzivního vzdělávání.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami se stalo v uplynulém období také středem našeho zájmu.

Významně se zabýváme otázkou portfolia dítěte a důkazy, které jsou podkladem pro dobré sledování vzdělávacích pokroků každého dítěte a s tím související již zmíněnou diagnostikou, která je nedílnou součástí možnosti realizace individualizace.

Dalším z cílů a jeho hodnocení byla oblast profesního rozvoje pedagogů, zaměstnanců školního stravování a ostatních.

Naplnění jednotlivých cílů s nastavením potřebných opatření je v konkrétní podobě pojmenováno v následujících kapitolách.

Závěrečné shrnutí tohoto bloku:

Škola postupně směřuje k naplnění vlastní filozofie naplňování cílů a záměrů ŠVP a směřuje po linii naznačenou v rámci koncepce školy. Změny v pedagogickém personálu díky osobním záležitostem (odchod do starobní penze) přináší nové potřeby. Jedná se především o zajištění bezpečné podpory pro začínající učitelku, asistenta pedagoga či školního asistenta. Tyto role přináší velmi pozitivní klima pro tým školy, na druhou stranu je významným rizikem jejich limitující působení.

Opatření pro další období:

- Pro zkvalitnění spolupráce s rodinou vyhledávat nové, účinné formy spolupráce
- Vytvořit dobrou platformu pro komunikaci s rodinou (webové stránky)
- Zkvalitnit vzdělávání pedagogů v oblasti inkluzivního vzdělávání- vytvořit procesy dobré funkčnosti AP
 - Pro zkvalitnění výsledků vzdělávání podporovat systematický profesní rozvoj pedagogů, pracovat s plánem profesního rozvoje
 - Podporovat a zlepšovat kulturu a klima školy – sdílení zkušeností, tvorba společných hodnot
- Zajistit kvalitní podmínky pro vlastní vzdělávání, dle požadavků pedagogů (podpora profesního rozvoje)
 - Ve spolupráci se zřizovatelem naplňovat cíle a záměry stanovené v oblasti předškolního vzdělávání
- Inovativní přístupy vnímat jako cestu ke kvalitě ve vzdělávání

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Podmínky pro vlastní vzdělávací proces můžeme charakterizovat jako podmínky vnější a vnitřní, které svou povahou do různé míry ovlivňují jeho kvalitu i chod jako takový.

Naše škola je umístěna v okrajové části obce, v blízkosti přírody. To samo o sobě nabízí využitelnost ve prospěch školního vzdělávacího programu. Struktura obyvatel je věkově smíšená, takže školu navštěvují i děti ze spádových obcí. Spolupráce s místními obyvateli, rodiči přináší výborné podmínky.

Zřizovatel naší školy obec Stádlec svými koncepčními záměry má zájem na rozvoji a dobré kvalitě školství a primární vzdělávání vnímá jako nutnou potřebu ve svém obvodu.

Škola má stabilní tým všech zaměstnanců. V oblasti pedagogické došlo k odchodu do starobního důchodu. V současné době jsou všichni pedagogové zaměstnáváni v souladu se zákonem o pedagogických pracovnících 563/2004 Sb.,. Cílem ředitelství školy je bezpečná podpora profesních kompetencí pedagogů. Celý tým je veden a směřován k profesionalizaci prostřednictvím DVPP, prostřednictvím sdílení zkušeností a především prostřednictvím vlastní sebereflexe, plánu profesního rozvoje a vytvářením profesního portfolia. Za tímto účelem byly vytvořeny podmínky, které mohou pedagogům zajistit kvalitní zázemí jak už v oblasti teoretické, tak praktické. V rámci samostudia, si každý pedagog volí vlastní téma, které je v kontextu s cíly PPR

na daný školní rok. Samostudium a DVVP je nástrojem pro dosažení zvoleného cíle a možností jak získat teoretickou podporu pro zkvalitnění výsledků vzdělávání. Ředitelství školy plně podporuje všechny aktivity, které směřují ke zlepšení všech oblastí ovlivňujících vzdělávací proces. Velice pozitivně hodnotím zájem pedagogického týmu o DVPP a péči o vlastní profesní rozvoj. Personál školy byl posílen formou projektů – personální šablony- pracovní pozice školní asistent. V rámci inkluzivního vzdělávání na naší škole již s pravidelností taktéž působí asistent pedagoga. Ředitelství školy podporuje profesní rozvoj, týmovou spolupráci a dobré klima školy. Pro příští období jsou doporučeny vzájemné hospitace a stálé hledání cest pro zajištění dostatečného posílení ve prospěch kvality vzdělávání. Podpora bude vždy poskytnuta začínajícím učitelům, jakož i učitelům uvádějícím.

Opatření pro další období:

- Podpora profesních kompetencí všech pedagogů a rozšiřování profesního portfolia
 - Podpora sdílení zkušeností uvnitř školy- vzájemné hospitace
- Podpora týmové spolupráce
 - Podpora v oblasti komunikace s rodinou – znaky partnerské komunikace, řešení problémů apod.
 - Podpora profesního rozvoje v oblasti inkluzivního vzdělávání
- Podpora sociálních dovedností pedagogů dle vybraných forem vzdělávání
- Podpora začínající učitelky a uvádějící učitelky

Materiální, technické podmínky

Za dobu uplynulých let vybavení třídy doznalo dalších změn. V současné době třída disponuje nábytkem, který odpovídá antropickým požadavkům.

Jsou vytvořeny hrací koutky, koutky s výtvarným a pracovním materiálem. Velká pozornost byla věnována výběru kvalitních her a hraček, které napomáhají naplňování dílčích záměrů třídních vzdělávacích programů.

Doplněn byl i cvičební materiál. Tato oblast je pravidelně v každém školním roce doplněna a reaguje stále na nové trendy.

Digitální gramotnost je podporována využitím digitálních technologií, obrazovky či dalších robotických pomůcek. Podpora čtenářské pregramotnosti je samostatným dílčím projektem ŠVP PV.

Důležitou součástí kvalitních podmínek je i dostatečné množství metodického materiálu pro pedagogy. Škola disponuje poměrně širokou škálou metodických listů,

publikací a časopisů, které přináší řadu námětů pro vzdělávací nabídku, tvorbu tematických celků apod.

K dispozici je školní knihovna, která je stále doplňována o nové odborné publikace. Cílem je i zkvalitnění prezentace školy, spolupráce s rodinou, informovanost směrem k rodičovské veřejnosti a nastavení vyšší formy komunikačních prostředků. Byla provedena revize školní zahrady, nabídka směrem k naplňování cílů RVP PV a provedena konfrontace s novými záměry. Stávající herní prvky jsou s pravidelností revidovány a opravovány dle potřeb.

Součástí mateřské školy je školní jídelna. V současné době disponujeme kvalitním strojovým vybavením, které odpovídá moderním trendům a požadavkům na zdravou přípravu pokrmů.

Závěrečné shrnutí tohoto bloku: Podmínky pro vlastní vzdělávací proces jsou na velmi dobré úrovni.

Opatření pro další období:

- Realizace obnovy herních prvků na zahradě
- Doplnění materiálem a pomůckami dle požadavků pedagogů
- Rozšíření IT techniky dle potřeb

Hygienické, psychosociální podmínky a životospráva

Interiér školy splňuje požadavky dané legislativou. Čistota prostředí společně s výzdobou prostor školy zajišťuje a navozuje příjemnou atmosféru. Toho lze docílit opět týmovou prací celého kolektivu, vnímáním daných potřeb a vnímáním důležitosti sounáležitosti všech profesních kategorií. Ředitelství školy zajišťuje v pravidelných termínech revize školy, tak, jak je stanoveno platnou legislativou.

Dílčí projekt „Se Sokolem do života“ byl věnován podpoře zdravého životního stylu. Důraz byl kladen na rozvoj pohybových dovedností a posílení zdraví dětí obecně. Výlety do přírody se staly součástí aktivit školy.

Provozní řád nastavuje potřebná pravidla, která upravují dodržování intervalů mezi jídly apod. Předmětem uplynulého období bylo řešení úpravy denního režimu, aby více vyhovoval psychosociálním podmínkám dětí a podporoval jejich fyziologický vývoj. Důraz je kladen na adaptační proces. I po letošním školním roce jsme opět vyhodnocovali celý proces a pro nový školní rok připravili opět adaptaci společně s rodiči za účelem vytvoření bezpečného prostředí se snahou zajištění maximální podpory pro děti při prvotním odloučení a zvládnutí nové životní situace.

Dalším krokem jsou pak schůzky, kde se nabízí možnost získat prvotní informace o dětech jako součást vstupní diagnostiky. Zvolené formy těchto setkání nabízí pedagogům vytvořit prostor, jak nastartovat kvalitní spolupráci a nezbytnou důvěru

na cestě vzdělávání. Na podporu společné cesty pedagogové vytvořili informační text a dotazník pro rodiče. Motto našeho školního vzdělávacího programu vypovídá o tom, jak chceme, aby se děti v naší mateřské škole cítily, jakou cestu vzdělávání volíme a proč usilujeme o dobrou spolupráci s rodinou.

V rámci vzdělávací nabídky respektujeme individualitu dítěte, respektujeme potřeby dětí během celého dne. Významným aspektem je tvorba portfolia dítěte. Začínáme společně s rodiči prvním setkáním ještě před nástupem do MŠ. Portfolio vnímáme jako velmi dobrý nástroj komunikace pro všechny účastníky edukačního procesu. Je významným souborem, který obsahuje výstupy signalizující vzdělávací pokroky dítěte. Portfolio je nástrojem pro příležitost motivačního učení, sebereflexe a formativního hodnocení.

Závěrečné shrnutí tohoto bloku: Hygienické, psychosociální podmínky a životospráva jsou všemi pedagogy hodnoceny pozitivně, otázkou stále zůstává kvalitní adaptační proces, který bude především přínosný pro dítě.

Opatření pro další období:

- Důkladná příprava adaptačního procesu- evaluace s dalším doporučením
- Pro zahajovací schůzky hledat zajímavé formy – sdílet zkušenosti s kolegyní
- Úzce spolupracovat se ŠJ
- Každodenně provádět kvalitní pohybové aktivity pro posílení zdraví dětí
- Zcela naplňovat hlavní filozofii školy

PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ

Průběh vzdělávání je ovlivněn několika faktory. Jedním z nich je vlastní organizace vzdělávání. Vnitřní systém uspořádání třídy nám umožňuje lépe uchopit realizaci našeho školního vzdělávacího programu potažmo naplnění cílů RVP PV.

Dalším faktorem, který ovlivňuje průběh vzdělávání, jsou metody, cesty, jaké volí pedagogický tým při vlastní realizaci vzdělávací nabídky. Stále více se daří volit činnost na základě vlastního prožitku dětí, experimentování, zajistit vyváženost řízených a spontánních činností, jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové, kooperativní, frontální vzdělávání a pozornost je namířena směrem k terénnímu vzdělávání. Přetrvává deficit zkušenosti, plánovat společně s dětmi a pracovat s nástroji formativního hodnocení, respektive pomáhat při sebehodnocení dítěte. Těmto tématům bude v následujícím období i nadále věnována velká pozornost. Způsob komunikace pedagogů je partnerský, vstřícný s velkou snahou využívat nových poznatků v oblasti komunikace, respektování druhého, motivace a podpory přirozenou cestou s nastavením společných pravidel vést děti k získávání

základních společenských hodnot a norem. Dětem jsou podávány jasné a srozumitelné pokyny bez direktiv a příkazů.

V uplynulém období jsme se zabývali otázkou pravidel, společnou tvorbou s dětmi a velkou opatrností pedagogů, abychom opravdu tvořili pravidla s dětmi a pro děti. Při vzdělávacím procesu byla využita IT technika - interaktivní tabule, iPad. Škola byla podpořena z NP obnovy a škola získala řadu nových robotických pomůcek. Průběh vzdělávání a celý vzdělávací proces též významně ovlivňuje stabilizace pedagogického personálu. Snahou ředitelství školy je vytvořit kvalitní kulturu školy, která povede k příznivému klimatu školy, sdílení zkušeností se snahou stálého rozvoje profesních kompetencí jednotlivých pedagogů. S tím souvisí zajištění adaptačního období pro začínající učitele a asistenty pedagoga. Již zmíněno v předchozí kapitole.

Závěrečné hodnocení tohoto bloku: Průběh vzdělávání je promyšlený se snahou vytvořit takové podmínky, aby realizace činností přinášela základy klíčových kompetencí v co možná nejvyšší efektivitě. Snahou je záměrně a cíleně rozvinout dovednosti a poznatky, které jsou nezbytné pro úspěšné vzdělávání na dalším stupni, tedy úspěšně zvládnout základní vzdělávání.

Opatření pro další období:

- využívat nabídek vzdělávání v oblasti metod vzdělávání
- předávat si vzájemné zkušenosti a dobré osvědčené způsoby (vzájemné hospitace, sdílení zkušeností
- nabídnout možnost experimentování
- významněji zařadit terénní vzdělávání
 - s každodenní pravidelností vyhodnocovat výsledky vzdělávání ve vztahu k průběhu vzdělávání, jeho podmínkám, volených přístupů, ale také ve vztahu vlastního působení
- věnovat pozornost evaluačním činnostem, práci s portfoliem
- zaměřit pozornost na plánování společně s dětmi
- s pravidelností zařazovat nástroje pro hodnocení a sebehodnocení

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Výsledky vzdělávání dětí jsou ovlivněny několika důležitými faktory. Samotným faktorem je osobnost dítěte se svojí genetickou výbavou, dále rodinné prostředí, které je první socializační skupinou pro dítě, a jeho podnětnost ovlivňuje vývoj dítěte samotný. Prostředky, činnosti jsou voleny cíleně za účelem dosažení určité

dovednosti, poznatku či hodnoty. Osobnost pedagoga je dalším faktorem, který svým přístupem může dále mít velmi zásadní vliv na výsledek vzdělávání.

Plány profesního rozvoje jednotlivých pedagogů, sebereflexe, aplikace nových poznatků do praxe má společný jmenovatel, kterým je zkvalitnění výsledků vzdělávání. Náš školní vzdělávací program nastavuje filozofii cest, prostředků a metod, jakým způsobem chceme vzdělávání dětí v naší mateřské škole realizovat. Nezbytně nutná je každodenní evaluace plánování vzdělávací nabídky společně s dětmi, potažmo výsledku vzdělávání, která by každého pedagoga měla dovést k odpovědi, zda se stanovený záměr podařilo naplnit, proč došlo k případnému nezdaru a v jaké fázi vzdělávání vznikl problém, který bychom mohli klasifikovat jako příčinu negativního výsledku vzdělávání. Evaluační systém je v tomto směru nastaven, společně byl i stanoven způsob záznamu do třídního vzdělávacího programu, který po společném zhodnocení byl doporučen i pro další období. Pozornost je věnována dynamické diagnostice a v pravidelných intervalech statické diagnostice. Škola pracuje dle metodiky Bednářové s doplněním vlastních diagnostických nástrojů. Dobrá diagnostika, znalost vývojové úrovně každého dítěte je základem pro včasnou podporu a minimalizaci odkladů povinné školní docházky.

Další cestou, která byla zvolena ke zkvalitnění výsledků vzdělávání, je cesta sebereflexe. Prostřednictvím plánu profesního rozvoje cesta podpory profesních kompetencí si pedagogové vždy na daný školní rok volí vlastní cíle v oblasti vlastního vzdělávacího procesu, v oblasti spolupráce s rodinou. Stanovují si potřebné cesty, nástroje k dosažení cílů a do svého portfolia dokládají důkazy, které mají vypovídající hodnotu o aplikaci získaných poznatků do praxe a tím zlepšení výsledků vzdělávání. Pojem individualizace ve vzdělávání počítá s dobrou znalostí každého dítěte, vnímání jeho potřeb a k tomu uzpůsobení odpovídající vzdělávací nabídky. Vzhledem k tomu, že všichni jsme cítili odpovědnost za respektování tohoto požadavku, bylo potřeba vytvořit účinný systém, který tuto informaci přinese, nebude přílišnou zátěží pro pedagoga a bude mít vypovídající hodnotu o vývoji dítěte a jeho vzdělávacích pokrocích. Abychom zajistili možnost volby a potřeb pedagoga, má naše portfolio dítěte vstupní osobnostní dotazník, který je rodičům poskytnut při osobní konzultaci a je prvním „diagnostickým“ materiálem. Portfolio dítěte je nástrojem pro zajištění přehledu o vzdělávacích pokrocích dítěte pro všechny účastníky edukačního procesu. Cílili jsme na to, aby byly využity všechny funkce portfolia, která pomáhají pro rozvoj dítěte.

Výsledky evaluačních činností z pohledu třech hlavních cílů RVP PV

Rozvoj učení – zájem o nové poznatky. Děti byly velice aktivní, projevovaly zájem o vše nové, získané poznatky využívaly v dalších činnostech. Tam, kde se objevily potíže ve vzdělávání byla zajištěna podpora prostřednictvím asistenta pedagoga či školního asistenta. Tato personální podpora se jevila a stále jeví jako velmi potřebná.

Osvojení si základů hodnot, pravidel chování. Děti byly velice aktivní při společné tvorbě pravidel soužití, vzájemně kontrolovaly jejich dodržování, samostatně se rozhodovaly o tom, co v dané chvíli budou dělat, ale zároveň dle věku chápaly rozdíl mezi prací a hrou. Projekt byl obohacen o nové aktivity a řadu činností s touto tematikou.

Osobní samostatnost, schopnost samostatného vystupování, působení i na své okolí
Samostatnost dětí se v poslední době jeví na nižší úrovni než v předchozích obdobích. Osobní samostatnost dětí byla pro nás předmětem výrazné diskuze, jak tuto oblast pro příští období více podpořit a kde jsou ty správné hranice, které nebudou kolidovat s bezpečností dětí. Orientace v prostředí, manipulace s věcmi, citová odolnost, respektování režimového uspořádání a další byly shledány jako podstatné pro podporu samostatnosti při vstupu do základní školy. Naší snahou je tuto oblast podpořit ve spolupráci s rodinou a zajistit tak plynulý adaptační přechod dětí do základní školy.

Výsledky vzdělávání v úrovni jednotlivých kompetencí

1. **Kompetence k učení** - Děti získaly základní poznatky o okolním světě, zvládaly zhodnotit své osobní pokroky. Získané poznatky uplatňovaly v praktických situacích. Děti rády experimentovaly, řešily problémy, měly zájem o dění, kulturu, techniku. Dokázaly se dostatečně dlouho soustředit, dokončovaly práci. Drobné rezervy jsme vnímali v ocenění snahy, úspěchu vlastních a druhých, ve schopnostech vlastního sebehodnocení.
2. **Kompetence k řešení problémů** - Děti byly schopny řešit vzniklé problémy samostatně, ale i s kamarády, získané zkušenosti aplikovaly i na jiné situace. Stálá podpora v této oblasti je nutná a důležitá pro budoucí úspěch. Tuto oblast je nutné posilovat a pro příští období ji věnovat větší pozornost, jak směrem k dětem, tak osvětou směrem k rodičovské veřejnosti.
3. **Kompetence komunikativní** - Očekávaný výstup v této oblasti byl na přiměřené úrovni. Velkou snahou všech pedagogů na základě předchozích výstupů bylo tuto oblast významně podpořit. Děti dokázaly vyjádřit své myšlenky, vedly smysluplný dialog, vyjadřovaly aktivně své potřeby. Vyprávěly samostatně krátký příběh, měly přiměřenou slovní zásobu. Na případné přetrvávající nedostatky byli rodiče včas upozorněni. Komunikativní kompetence však stále zůstává středem pozornosti pedagogů.
4. **Kompetence sociální** - Většina dětí dosáhla potřebné úrovně sociální a personální kompetence.
5. **Kompetence činnostní a občanské** - Rezervy se objevovaly v hodnotách spojených s vnímáním a oceněním práce druhých. Občas vznikaly problémy s respektem vůči výtvorům druhých dětí, tedy respektování druhého. Zde vidíme nejednotnost výchovného působení ve spolupráci s rodinou, výchovné styly v rodině, které již kolidují s demokratickými přístupy.

Výsledky vzdělávání v jednotlivých oblastech

1. **Dítě a jeho tělo** - Děti byly velice zdatné v oblasti koordinace pohybů. Dobře zvládaly nápodobu, koordinaci oka a ruky. Sebeobsluha byla dobře zvládnuta, zvládly orientaci v tělním systému. Rozvoj pohybových dovedností kvalitně podpořily výlety do přírody a prvky na školní zahradě. Nově jsme zaznamenali nárůst problémů u dětí v hrubé i jemné motorice a grafomotorice. Cílíme na pravidelné pohybové chvíle s uplatněním nejen přirozených cvičení, ale i zdravotních cviků.
2. **Dítě a jeho psychika** - Slovní zásoba dětí byla přiměřená, některé logopedické vady přetrvávaly i přes naši intenzivní logopedickou prevenci, péči speciálních logopedů. Pozornost, fantazie orientace, číselné představy byly také na dobré úrovni. Sebeuvědomění, ovládání a přizpůsobivost taktéž nečinily žádné obtíže. Rozvoji psychických funkcí napomohla řada nových pomůcek a cílených aktivit. Spolupráce se školní jídelnou v rámci naplňování cílů ŠVP PV podpořila u dětí rozvoj nových dovedností, vnímání důležitých hodnot, které jsou spojeny s odpovědností nejen za množství volby jídla, ale zároveň uvědomění si důležitosti neplýtvat s potravinami a vážít si práce druhého.
3. **Dítě a ten druhý** - Děti dobře navazovaly kontakty, komunikace s vrstevníky ani s dospělými jim nedělala problémy. Dokázaly dobře předávat poznatky a instrukce, spolupracovat. Některé obtíže vyskytující se u jednotlivců vedly k řadě diskusí v rámci pedagogického týmu, k hledání cest jak obtíže zmírnit, či nalézt podporu. Opět je velmi důležitá spolupráce s rodinou a nastavení dobré podpory.
4. **Dítě a společnost** - Děti se dobře orientovaly v prostorách školy, navazovaly kontakty se svými vrstevníky a postupně přijímaly společně vytvořená pravidla. Cíle a záměry v této oblasti byly postupně naplňovány v souladu s ŠVP PV.
5. **Dítě a svět** - Děti se bezpečně orientovaly ve známém prostředí, akceptovaly jakékoliv změny. Výše uvedené výsledky vzdělávání se vztahovaly k hodnocení očekávaných výstupů u dětí odcházejících do základní školy.

Závěrečné zhodnocení daného bloku: Na základě jednotlivých evaluačních výstupů lze zhodnotit výsledky vzdělávání dětí a základy jejich klíčových kompetencí jako dobré. Dílčí nedostatky, které jsou vnímány pedagogy především v oblasti komunikačních dovedností dětí, budou řešeny intenzivnějším plánováním vzdělávací nabídky, která povede k naplňování těchto záměrů. Budou zužitkovány a plně využívány všechny nahodilé situace, které jsou právě příležitostí přirozenou cestou naučit děti vnímat potřeby naší společnosti a respektovat její pravidla a společenské normy. Důležitá je osvěta směrem k rodičovské veřejnosti, podpora odborníky.

Opatření pro další období:

- intenzivně spolupracovat s rodinou v oblasti posílení kompetence činnosti a občanské
- maximálně využívat nových poznatků pro podporu čtenářské pregramotnosti
- úzce spolupracovat s rodinou v oblasti posílení prevence logopedických vad, v rámci osvěty směřovat na odbornou logopedickou péči
- nadále pokračovat ve způsobu evaluačních činností na konci školního roku a vyhodnocení tak slabých stránek průběhových kompetencí dětí
 - na základě pedagogické diagnostiky transformovat vzdělávací záměry do potřebné podoby a v potřebné intenzitě
- stále hledat vhodné přístupy dostatečného předávání informací rodičům o vzdělávacích pokrocích jejich dětí, maximálně využívat portfolia dítěte a zvědomovat jeho funkce
- zaměřit se na posílení předmatematické gramotnosti – podpora v oblasti polytechnického vzdělávání
 - maximálně využívat takových metod, které přináší přímý prožitek, možnost experimentování a dostatečný prostor pro spoluúčast dítěte
- aplikovat nové zkušenosti do praxe- nové metody apod. ➤ zaměřit se na kvalitní práci s portfoliem dítěte – formativní hodnocení, sebehodnocení
- zaměřit se na zvyšování výsledků vzdělávání prostřednictvím profesního růstu pedagogů ➤ zacílit se na dynamickou diagnostiku , realizovat nastavený systém diagnostikování s závěrečným vyhodnocením funkčnosti
- sledování vzdělávacích pokroků dětí především s cílem vytvořit dobrý podklad pro každodenní plánování vzdělávání

SPOLUPRÁCE

Přístup k informacím a jejich přenos

Dobrá spolupráce s rodinou, společná cesta k naplnění cílů ve výchově a vzdělávání dětí je jedním z úspěšných předpokladů kvality vzdělávání naší mateřské školy. I v letošním školním roce jsme pokračovali v započaté cestě, kterou každoročně analyzujeme a hledáme další nové kvalitnější přístupy i v této oblasti. Formy spolupráce a přenos informací nastavuje naše škola třemi základními komunikačními kanály. První přímý, který je stále preferován, jsou každodenní konzultace a setkávání při předávání dětí. To jsou krátkodobá setkání za účelem předání aktuálních informací. Konzultace plánované s časovým harmonogramem cílené k předání o vzdělávacích pokrocích dětí pedagogové nabízejí v určitém časovém intervalu s rezervačním systémem.

Druhým komunikačním kanálem jsou informační nástěnky jak ve vestibulu školy, tak v šatně třídy. Třetí komunikační a informační cestou jsou webové stránky školy, informační pak Facebook školy a Messenger. Naše škola je školou otevřenou pro všechny, kteří jsou a chtějí být přáteli školy. Ředitelství školy nabízí taktéž otevřenou komunikaci a je kdykoliv připraveno při pomoci řešení vzniklého problému. Naše komunikace a cesta spolupráce začíná již před nástupem do mateřské školy. Pro rodiče jsou připraveny informace. Vzájemná důvěra, naslouchání, komunikace, pomoc a porozumění jsou hodnoty, bez kterých nelze začít společnou cestu. K tomu všemu pomáhají společná setkání rodičů s pedagogy, zahajovací schůzky a společné aktivity. Pro zpětnou vazbu jsou využívány různé nástroje, ankety, setkávání dle doplňkového programu školy. Jedná se o setkání formálního i neformálního charakteru. Škola v letošním školním roce podpořila spolupráci a možnost komunikace s rodinou řadou společných aktivit a setkání (oslava různých svátků, slavnostní stužkování školáků).

Závěrečné zhodnocení tohoto bloku:

Spolupráce s rodinou je na naší škole na vcelku dobré úrovni. Rodičovská veřejnost projevuje zájem o vzdělávací nabídku a o svoji zainteresovanost spoluúčastnit se na činnosti školy. Je však velmi náročné hledat formy a metody, jak zapojit rodičovskou veřejnost do aktivit školy, aby nebyla pouze v roli konzumenta, ale také v roli aktivního účastníka a realizátora.

Opatření pro další období:

- realizovat další účinné formy předávání informací
- zajistit včasnou informovanost o doplňkovém programu prostřednictvím www stránek
 - svým pozitivním a vstřícným přístupem vytvářet prostředí pro dobrou komunikaci
- i nadále podpořit DVPP v oblasti komunikace
 - hledat dobré formy spolupráce tak, aby byla podpořena role aktivní spoluúčasti a role realizátorů
- pokračovat a využívat portfolio dítěte jako nástroj komunikace, sledování vzdělávacích pokroků dítěte a nástroj formativního hodnocení

Spolupráce se zřizovatelem

Spolupráce se zřizovatelem je v kompetenci ředitele školy.

Spolupráce školy se základní školou

Naše škola spolupracuje se základní školou v maximální míře. Děti se vzájemně navštěvují a účastní společných akcí. Osvědčil se systém exkurzí pro předškoláky, kdy si děti vyzkouší různé činnosti spolu se školáky. Obě zařízení využívají prostory obou budov, když je potřeba. Naším záměrem bylo a je vzájemně spolupracovat v postupech a podmínkách zajišťujících plynulou návaznost předškolního a základního vzdělávání.

Závěrečné zhodnocení tohoto bloku: Spolupráce se základní školou je vysoce funkční.

Opatření pro další období:

- Pokračovat ve spolupráci se základní školou
- Podpořit účast při zápisech do první třídy

Spolupráce s ostatními institucemi a veřejností obce

Naše škola se pravidelně účastní akcí pořádaných obcí – Vystoupení pro seniory, vystoupení u vánočního stromečku a dalších příležitostných aktivit. Spolupracujeme s úřadem starosty- chodíme na pravidelné exkurze, starosta navštěvuje děti při různých příležitostech. Pravidelně spolupracujeme s místní knihovnou, kdy děti získávají možnost rozšíření k předčtenářské gramotnosti – prohlížení knih, povídání o knihách, půjčení knih do školy a následné čtení v dopoledním bloku. Zároveň se děti postaraly o výzdobu knihovny svými výtvarnými díly.

Spolupracujeme s místními podniky, roznášíme vánoční přání potěšíme krátkým pásmem, na oplátku je vždy pro děti připraven dar v možnostech firmy, instituce. Účastníme se vyhlašovaných soutěží. Navštívujeme p. Bártu a jeho mini ZOO. Místní instituce děti podporují ve formě věcných darů na Mikuláše, Den dětí atd.

Zhodnocení tohoto bloku:

Spolupráce školy s jakoukoliv institucí, nebo její návštěva má vždy kladnou odezvu a ze strany školy bude volena vždy tak, aby přinášela užitek dětem, našim spoluobčanům a zároveň dobře prezentovala oblast předškolního školství.

Opatření pro další období:

- vyhledávat další možnosti pro spolupráci s veřejností
- využít všech nabízených možností ve prospěch celé školy

ŘÍZENÍ ŠKOLY, KVALITA PERSONÁLNÍ PRÁCE

V kompetenci ředitele školy, viz. zpráva, hodnocení.

ZLEPŠOVÁNÍ KVALITY VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Podmínky vzdělávání mohou významně ovlivnit kvalitu vzdělávání jako celku. Cílem naší školy je soustavná podpora rozvoje profesních kompetencí všech pedagogů. Pedagogové absolvovali vzdělávací semináře. Interaktivní pomůcky jsou dalším nástrojem vzdělávání, řada her, didaktických pomůcek a materiálu významně podpořila rozvoj kompetence komunikativní a digitální. Škola využila i možnosti získání finanční podpory za účelem posílení personálu školy. Významnou podporu byly personální šablony školního asistenta. Dobrá spolupráce se zřizovatelem a stálá cílená údržba objektu udržuje budovu v dobrém provozuschopném stavu. Záměrem pro další období je zabývat se otázkou realizace obnovení a doplnění prvků školní zahrady s cílem vytvoření takových příležitostí, které přinesou možnost vzdělávání v přírodním prostředí během celého dne. Vybavení školy je postupně obměňováno, hry, hračky a další pomůcky doplňovány dle vyhodnocení a požadavků pedagogů.

Prezentace školy

Škola využívá různých forem prezentace. Ve vztahu k rodičovské veřejnosti jsou to především informační nástěnky, dále pak všechny typy konzultací, příspěvky do obecního zpravodaje, sociální sítě či média. Chceme, aby velkým zdrojem informací byly webové stránky školy, které za dobu své existence nedoznaly změn směrem k vyšší kvalitě, Facebook školy a fotogalerie školy. Škola reaguje na požadavky společnosti a hledá stále nové způsoby, jak zviditelnit vlastní práci. Děti se prezentují formou veřejných výstav, či vystoupením, návštěvou v jiných institucích.

Závěrečné zhodnocení tohoto bloku: Důležitost předškolního vzdělávání je naším zřizovatelem vnímána jako potřebná, a tudíž zabezpečení provozu školy má podporující charakter.

Opatření pro další období:

- Hledat další formy prezentace školy na veřejnosti i směrem k rodičům
- I nadále pokračovat v intenzivní spolupráci se zřizovatelem a informovat obec o činnosti školy

ZÁVĚR

Vlastní hodnocení školy je výsledkem vyhodnocení evaluačních nástrojů, které budou využity pro potřeby plánování příštího období. Jsou zde zachyceny pozitivní stránky školy a jejich další využití pro zvyšování kvality a zároveň nastavena opatření, která jsou podnětem ke zlepšení či odstranění slabých stránek školy. Opatření budou předmětem dalšího zkvalitňování vzdělávacího procesu a všech aspektů, které je více či méně ovlivňují.