

KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY

MŠ STÁDLEC

období 2025-2030

Zaměření školy vychází z analýzy potřeb současné životní situace, podmínek lokality, ve které se škola nachází.

Cíle a záměry jsou stanoveny tak, aby směřovaly k naplnění hlavního pojetí předškolního vzdělávání, které je založeno na inkluzivních principech, usiluje o otevřenost a respekt k rozmanitostem ve společnosti a ke vzájemnému porozumění mezi lidmi.

Cíle a záměry školy

- rozvíjíme děti ve všech oblastech, v oblasti psychické, fyzické a sociální: Chceme, aby dítě na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností. Naším cílem je, aby dítě aktivně a s osobním uspokojením zvládalo běžně kladené nároky života a ve svém dalším životě bylo úspěšné a šťastné.
- rozvíjíme a podporujeme samostatnost dítěte, rozvíjíme zdravé sebevědomí, klademe základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb, učíme je zdravému životnímu stylu, uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání
- ve vzdělávání upřednostňujeme smyslové vnímání jako základ veškerého přirozeného poznávání, podporu přirozeného pohybu v přírodě s uvědoměním si důležitosti její ochrany. Maximálně podporujeme rozvoj komunikativních dovedností. Snažíme se o prožitkové učení, protože to, co si děti prožijí, si také zapamatují.
- chceme, aby se všechny děti cítily bezpečně, zažívaly pocity úspěchu, respektujeme jejich jedinečnost, jejich možnosti, jejich individualitu.
- maximálně podporujeme rozvoj komunikativních dovedností
- respektujeme jinakost každého dítěte a vzděláváme ho s ohledem na jeho potřeby
- nabízíme příležitosti pro děti nadané a podporujeme jejich rozvoj.
- chceme, aby u nás byly děti šťastné a spokojené, a aby v péči o ně byla společně s rodiči vytvořena cesta spolupráce, vzájemné důvěry a otevřenosti.
- věnujeme pozornost adaptačnímu procesu a volíme cesty v zájmu dítěte
- chceme být školou otevřenou, partnerskou a spolupracující se všemi subjekty, které více či méně podporují model kvalitní školy.

Cíle a záměry obce Stádlec a Jihočeského kraje v oblasti předškolního vzdělávání, které jsou taktéž cíli naší mateřské školy.

- podporujeme zajištění dostupnosti předškolního vzdělávání všem dětem odpovídajícího věku, dětem matek na mateřské a rodičovské dovolené, dětem nezaměstnaných matek, přednostně dětem v posledním roce před nástupem školní docházky.
- podpoříme programy a opatření zaměřené na zvýšení počtu dětí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí, které budou absolvovat předškolní vzdělávání v mateřských školách a zároveň chceme realizovat preventivní programy cílené na minimalizaci vznikajících rizik
- vzhledem k potřebě pedagogů MŠ zvládat širší spektrum odborných, speciálně pedagogických i sociálních znalostí a dovedností, budeme podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků s cílem podpory profesního rozvoje

Škola se orientuje na 6 základních priorit

1. Vytváření základů klíčových kompetencí a podpora gramotností dětí předškolního věku
- Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
2. Podpora environmentálního vzdělávání dílčí projekt „Studánky Víly Rozárky“
3. Podpora vytváření zdravých mezilidských vztahů a prevence sociálně patologických vlivů dílčí projekt „Medvídek na návštěvě“
4. Podpora vytváření základů zdravého životního stylu se zaměřením na pohyb dětí dílčí projekt "Se Sokolem do života"
5. Podpora v oblasti začlenění dítěte do nové skupiny vrstevníků – adaptace prostřednictvím dílčího projektu "Den pro.."

Problematika přechodu dítěte do mateřské školy se stala pro nás jednou z významných oblastí. Úspěšnost adaptace dítěte na prostředí mateřské školy a jeho další začlenění do skupiny vrstevníků jsou ve velké míře závislé na osobnostních a profesních kvalitách předškolního pedagoga. Proto podporujeme individuální přístup k dítěti a jeho rodině a snažíme se, nejen v tomto období, o citlivý a partnerský přístup.

Další oblastí, které je věnována pozornost a kterou škola podporuje je posílení tělesné zdatnosti prostřednictvím jakýchkoliv pohybových aktivit – výlety, zimní sporty, vycházky, hry na zahradě, na dětském a sportovním hřišti.

Strategický plán rozvoje školy obsahuje dlouhodobé koncepční záměry, které vycházejí z Rámcového programu pro předškolní vzdělávání, z koncepčních záměrů v našem regionu uzpůsobené a transformované do podoby podmínek a filosofie školy, tedy ŠVP PV. Na jeho počátku byla podrobná analýza stávajícího stavu a výstupy z evaluační činnosti, které odhalily slabé a silné stránky školy. Silné stránky školy jsou pojmenovány v ŠVP PV a jsou dále posilovány ve prospěch prezentace školy směrem k veřejnosti a ve prospěch dalšího zkvalitnění výsledků vzdělávání uvnitř. Slabé stránky jsou transformovány do podoby dílčích cílů a jejich plnění je předmětem ročního prováděcího plánu.

Image školy

- pokračovat v dosavadní spolupráci s rodinou formou společných aktivit školy, individuálními pohovory, konzultacemi
- volit vhodnou zpětnou vazbu, která bude přinášet skutečné informace včetně zapojení rodičovské veřejnosti
- usilovat o profesionalizaci celého týmu a tím zajistit dobré vnímání ve společnosti
- reprezentovat školu navenek prostřednictvím vlastního jednání a vystupování, které jev souladu s kvalitou morálního profilu pedagoga
- pokračovat v dosavadních formách informovanosti
- aktivně pracovat s webovými stránkami pro kvalitní informovanost rodičovské veřejnosti, reagovat na jejich požadavky, využívat sociálních sítí pro zdravou medializaci školy
- zapojit do poskytování informací rodičovské veřejnosti všechny pedagogy
- věnovat pozornost aktuálnosti poskytovaných informací a volit vhodné formy pro konkrétní informace ve vztahu k potřebě účinnosti
- rozvíjet další spolupráci se zřizovatelem v oblasti podpory předškolního vzdělávání a zajištění kvalitních podmínek
- spolupracovat s institucemi v naší obci a stále hledat nové možnosti
- inovovat současné tradice školy o nové, které povedou k udržitelnosti Public relations školy
- soustavně posilovat spolupráci s rodinou formou osvěty různých témat, které se jeví jako oslabené nebo vyžadují navázání dobré spolupráce – publikační činností, prostřednictvím webu, sociálních sítí a informačních tabulí ve vestibulu školy
- portfolio dítěte vnímat jako komunikační nástroj mezi školou a rodiči, používat jej k informovanosti rodičů o vzdělávacích pokrocích dítěte, využívat portfolio jako formativní nástroj hodnocení a taktéž jako nástroj pro sebereflexi dítěte a přirozenou motivaci k učení, k individualizovanému vzdělávání

Klima školy

- dobrou informovaností a užší spoluprací s pracovníky školy rozvíjet důvěru ve vedení školy
- dalším vzděláváním a studiem odborné literatury zvyšovat kvalitu zaměstnanců školy
- velkou pozornost i nadále věnovat spolupráci s rodinou – vztah učitel – rodič-dítě
- posilovat odpovědnost při plnění stanovených úkolů u jednotlivých pedagogů
- vytvářet dostatečné a kvalitní podmínky pro plnění jednotlivých kompetencí
- upevňovat pracovní vztahy mezi všemi pedagogy
- při přípravě projektů či jiných úkolů maximálně využívat osobnostních kvalit jednotlivých pedagogů
- vytvářet příjemné a tvůrčí prostředí ve škole
- maximálně posílit spolurozhodovací kompetence při řešení problémů
- podporovat otevřenou komunikaci, okamžitě řešit všechny vzniklé situace
- maximálně zamezit stagnaci školy a podporovat jakékoliv náměty, které budou progresí

ve všech oblastech vzdělávání a jejich podmínkách

- maximálně podporovat dobrou komunikaci mezi provozním a pedagogickým personálem
- podporovat vnitřní motivaci všech zaměstnanců, vnímání důležitosti společné cesty, důležitosti každého jedince, který menší či větší měrou ovlivňuje naplňování cílů a záměrů školy a sdílí společnou filosofii
- maximální důraz klást na kvalitu práce jednotlivců
- podporovat vnímání důležitosti naplňování úkolů v oblasti BOZP a PO jak ve vztahu k vlastní osobě, tak ve vztahu k péči o děti
- vytvářet prostředí bezpečné podpory pro kvalitní pedagogický rozvoj všech pracovníků
- podporovat vnitřní motivaci pedagogů stále se sebevzdělávat, vnímat sebereflexi jako potřebu dalšího profesního růstu
- vést všechny pracovníky k vzájemnému respektování a pozitivnímu myšlení
- vytvářet bezpečné prostředí školy prostřednictvím vhodně zvolených přístupů, podporovat maximální sdílení zkušeností směrem ke zvyšování výsledků vzdělávání

Organizace a řízení

- poskytnout dostatek prostoru k vyjádření se ke koncepci školy, zvolit vhodné metody pro získání zpětné vazby
- vyhodnotit výsledky zpětné vazby a seznámit s nimi všechny zaměstnance, aby byla jednoznačně ukázána jejich smysluplnost a ne formálnost
- vytvořit jasný informační systém – pro pedagogy operativní porady
- dostatečně informovat zaměstnance o všech změnách v chodu školy, opravách či legislativních změnách
- nastavit harmonogram pedagogických rad i ve spolupráci se ZŠ
- nastavit harmonogram společných porad ve spolupráci se ZŠ
- věnovat velkou pozornost kontrole plnění povinností a zadaných úkolů vyplývajících z dokumentů školy
- dbát na důslednost plnění stanovených termínů
- klást důraz na týmovou spolupráci – předávání si potřebných poznatků, které jsou základem společné cesty a její kvality
- podporovat a rozvíjet loajalitu vůči škole

Vzdělávání

- hledat takové formy spolupráce, které povedou ke společné cestě při vzdělávání
- kvalitní pedagogickou diagnostikou cílit na včasnou podporu dětí v případě deficitů či zpoždění ve vývoji
- pravidelnou diagnostikou zajistit dobrý podklad pro plánování odpovídající vzdělávací nabídky
- zajistit dostatečnou a kvalitní spolupráci s rodinou při poskytování informací o výsledcích

- vzdělávání
- v oblasti metod podporovat experimentování, prožitkové a kooperativní učení, sociální učení,
- situační učení
- maximálně využívat terénního vzdělávání, využívat okolní přírodu, prostory zahrady
- rozvíjet děti ve všech oblastech, které jakkoliv ovlivňují osobnost, podporovat jedinečnost osobnosti, samostatnost a schopnost zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny, a zároveň i ty, které je v budoucnu nevyhnutelně čekají
- společně vytvářet pravidla soužití v kolektivu, učit se vnímat potřebu druhého, respektovat se navzájem, vnímat nutnost respektování společenských pravidel, která určují řád naší společnosti.
- naslouchat si, učit se vyjadřovat své potřeby, pocity.
- učit řešit děti problémy, přijímat odpovědnost za své chování, spolurozhodovat o správnosti daného úkolu, hledat společná řešení
- rozvíjet a podporovat samostatnost dítěte, rozvíjet zdravé sebevědomí, učit děti zdravému životnímu stylu.
- vytvářet takové prostředí, aby se děti cítily bezpečně, zažívaly pocity úspěchu, naší maximální snahou bude naplnění filosofie individualizace ve vzdělávání.
- věnovat pozornost formativnímu hodnocení, podporovat sebehodnocení a vrstevnické hodnocení
- zaměřit se, aby celý vzdělávací proces včetně podmínek pomohl k zabezpečení a naplnění společné myšlenky, kterou je spokojenost dětí a společná cesta s rodiči ve vzájemné důvěře a přátelské otevřenosti.
- pro podporu zdravého životního stylu hledat nové možnosti jak prostřednictvím osvěty mezi rodiči, tak vlastní cestou soustavného vzdělávání odpovědných pracovníků, zkvalitňováním skladby jídelníčku a volby potravin
- dbát na dostatečný pitný režim
- hledat nové cesty, jak společnou cestou s rodiči podpořit pohyb dětí, pohybové aktivity a pohybové dovednosti a dostatečný pitný režim
- pozornost věnovat bezpečnosti dětí, vyhodnocovat rizika a nastavovat potřebná opatření
- pozornost věnovat předčtenářské gramotnosti dětí, osvěty směrem k rodičovské veřejnosti - projekt Povídám povídám pohádku a úzké spolupráci se ZŠ - čtení se školáky
- hledat stále nové formy spolupráce s rodinou, ty, které se z evaluačních podkladů osvědčily, zakomponujeme do plánu a případně doplníme či zkvalitníme, portfolio dítěte vnímat jako kvalitní nástroj pro zprostředkování informací o vzdělávacích pokrocích dítěte všem účastníkům edukačního procesu
- podmínky pro vlastní vzdělávací proces inovovat dle daných zjištění, finančních možností za úzké spolupráce se zřizovatelem.
- maximálně podporovat týmovou práci
- oblast DVPP a dalšího vzdělávání ostatních pracovníků bude maximálně podpořena,

důraz bude kladen na využitelnost získaných poznatků ve prospěch zvyšování kvality školy jako celku

- umožnit dostupnost vzdělávání všem dětem odpovídajícího věku viz „školský zákon“
- zvýšenou pozornost věnovat dětem ze sociokulturně znevýhodněného prostředí (viz postupové kroky minimalizace vzniku rizik)
- podporovat vzdělávání pedagogů v oblasti speciálně pedagogických dovedností i sociálních
- znalostí
- podporovat inkluzivní vzdělávání zajištěním podmínek dle daných možností a dalším vzděláváním pedagogů v oblasti individuálních vzdělávacích plánů, nových vědomostí a dovedností pro vzdělávání dětí s SVP
- podporovat individualitu každého dítěte – úzce spolupracovat se školskými poradenskými zařízeními a dalšími organizacemi, které podporují i rodiny v jejich domácím zázemí
- zajistit podporu začínajícím a uvádějícím učitelům
- zajistit podporu začínajícím asistentům pedagoga
- podporovat inovativní metody ve vzdělávacím procesu
- být učitelem, který je průvodcem a partnerem dítěte ve vzdělávání

Personalistika

- možnými prostředky podporovat stabilizaci pedagogického týmu
- podporovat profesionalizaci pedagogického týmu
- podporovat specializace jednotlivých pedagogických pracovníků a využití jejich dovedností pro vlastní vzdělávací proces
- bezpečnou podporou napomáhat profesnímu růstu všech pedagogických pracovníků
- vytvářet podmínky pro týmovou spolupráci – společná setkání, aktivity mimo pracovní proces
- materiální zajištění školy
- pravidelnou údržbou zajistit budovu v provozuschopném stavu
- kvalitní spoluprací se zřizovatelem vytvářet strategický plán obnovy vybavení
- využívat všech zdrojů pro zajištění kvalitních podmínek ve vzdělávání
- zajistit kvalitní výběr metodických materiálů, pomůcek
- zajistit kvalitní vybavení ICT pro vlastní vzdělávací proces i přípravu všech pedagogů
- zajistit možnost pro elektronickou komunikaci i s rodičovskou veřejností
- vytvářet nové podmínky pro současné trendy vzdělávání
- navázat spolupráci pro možnosti exkurzí a terénní vzdělávání
- zajistit možnosti pro maximální podporu rozvoje pohybových dovedností
- využívat nové prostředí zahrady k naplnění strategických záměrů školy

Všechny projekty školy, které byly doposud realizovány, byly cíleny na oblasti, které více či méně ovlivňují výsledky vzdělávání. Jejich udržitelnost stále trvá a jejich původní záměry byly ve většině případů rozšířeny s vyšší využitelností.

Dalším záměrem školy je:

- aktivní vyhledávání těchto příležitostí
- využívat nových příležitostí se zapojením do aktuálních výzev
- podporovat veškeré aktivity pedagogů, které jsou takto cílené
- na základě analýzy potřeb připravit projekty, které bude možno využít ve prospěch očekávaných výzev

Závěrem:

S koncepcí rozvoje školy byli všichni pracovníci seznámeni.

Vypracovala Pavlína Véle